

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 5 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена
1		Говорение на темы А–Р (см. Примечание)
1.1		Диалогическая речь
	1.1.1	Диалог этикетного характера
	1.1.2	Диалог-расспрос
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач
1.2		Монологическая речь
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
	1.2.3	Сообщение по прочитанному/услышанному тексту

	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

3		Чтение
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	3.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
4		Письмо
	4.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	4.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	4.3	Написание личного письма в ответ на письмо-стимул
5		Языковая сторона речи
5.1		<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы
	5.1.2	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений
	5.1.3	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрирующее понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации
5.2		<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.2.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Past Perfect; Present Continuous; Past</i>

		<i>Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	5.2.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)

	5.2.3	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	5.2.4	Предложения с <i>there + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	5.2.5	Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i>
	5.2.6	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	5.2.7	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	5.2.8	Предложения с конструкцией <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)
	5.2.9	Предложения с конструкцией <i>so/such</i> (<i>I was so busy that I forgot to phone my parents.</i>)
	5.2.10	Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i>
	5.2.11	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	5.2.12	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	5.2.13	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	5.2.14	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	5.2.15	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	5.2.16	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	5.2.17	Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)
	5.2.18	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)

	5.2.19	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	5.2.20	Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

	5.2.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	5.2.22	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	5.2.23	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	5.2.24	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	5.2.25	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	5.2.26	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)
	5.2.27	Числительные количественные, порядковые
	5.2.28	Предлоги места, направления, времени
	5.2.29	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however, etc</i>)
5.3		<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.3.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.3.5	Лексическая сочетаемость
	5.3.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 5 класса

1. *Назначение контрольных работы* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 9 класса для данного периода изученных тем.
2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ:*
Содержание контрольных работ, определяется на основе основной образовательной программы основного общего образования (приказ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и Примерных программ по английскому языку (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

- Кодификатор элементов содержания по английскому языку, составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной школы.

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 5 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1	Задание с выбором варианта ответа	1 вариант	5.2.27, 5.3.6.	40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся)
	2-4	Задание с развернутым ответом БУ сложности		4.1, 5.2.27, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.2.	
	5	Задание с развернутым		5.2.2., 5.2.12.	

		ответом ПУ сложности			
Контрольная работа № 2 по итогам 2 четверти	1-2	Задание с выбором варианта ответа	1 вариант	4.1, 5.1.2.	40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся)
	3	Задание с развернутым ответом ПУ сложности		5.2.2, 5.2.19, 5.3.2.	
	4	Задание с развернутым ответом БУ сложности		5.2.1, 5.2.2, 5.2.12, 5.3.6.	
Контрольная работа № 3 по итогам 3 четверти	1-4	Задание с выбором варианта ответа	1 вариант	3.1. 3.2	40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся)
	2-3	Задание с развернутым ответом ПУ сложности		4.1, 5.1.2, 5.2.1, 5.2.19, 5.3.2	
Контрольная работа № 4 по итогам 4 четверти	1	Задание с выбором варианта ответа	1 вариант	4.1, 5.1.2.	40 минут (без учёта времени, отведённого на инструктаж учащихся)
	2-3, 5	Задание с развернутым ответом ПУ сложности		5.1.2, 5.2.1, 5.3.2, 5.3.6.	
	4	Задание с развернутым ответом БУ сложности		3.1, 3.2, 4.1	

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

КР, №, тема	Критерии оценивания
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное

	<p>количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.</p>
<p>Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти</p>	<p>Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.</p>
<p>Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти</p>	<p>Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p>
<p>Контрольная работа №4 по итогам 4 четверти</p>	<p>Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>
	<p>1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты)</p>

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 6 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 6 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень

освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 6

класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1		<i>Аудирование</i>
	1.1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации
	1.2	Понимание основного содержания прослушанного текста
2		<i>Чтение</i>
	2.1	Понимание основного содержания прочитанного текста
	2.2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
3		<i>Письмо</i>
	3.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	3.3	Написание электронного письма
4		<i>Грамматика</i>
	4.1	Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present Continuous, be going to
	4.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	4.3	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	4.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	4.5	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	4.6	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	4.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	4.8	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a

		little)
	4.9	Числительные количественные, порядковые
	4.10	Предлоги места, направления, времени
	4.11	Конструкция have got
	4.12	Модальные глаголы can, must
	4.13	Глагол to be в Present Simple
5		Лексика
	5.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.5	Лексическая сочетаемость
	5.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
	5.7	Словообразование сложных существительных

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 6 класса

1. *Назначение контрольных работ* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 6 класса для данного периода изученных тем.
2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ*

Содержание контрольных работ, определяется на основе основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), примерной программой по английскому языку (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 5 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу включены 5 заданий с кратким ответом.

2.Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	A-C	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5	40 минут
	D-F	Грамматика		4.5; 4.6; 4.10	
	G	Лексика		5.3	
	H	Чтение		2.2	
	I	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	A-C	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4; 5.5	40 минут
	D-F	Грамматика		4.1	
	G	Лексика		5.3	
	H	Чтение		2.1	
	I	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	A-C	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5;	40 минут
	D-F	Грамматика		4.12; 4.7; 4.2	
	G	Лексика		5.3	
	H	Чтение		2.2	
	I	Аудирование		1.1	
Итоговая контрольная	A	Лексика/ Грамматика	1 вариант	5.1; 5.4; 5.6; 4.1; 4.3; 4.4; 4.6; 4.7; 4.8; 4.9. 4.10; 4.12	40 минут

работа	В	Лексика		5.3	
	С	Чтение		2.2	
	Д	Письмо		3.3	
	І	Аудирование		1.1	

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 7 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 7 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень

освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 7

класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1		Аудирование
	1.1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

	1.2	Понимание основного содержания прослушанного текста
2		Чтение
	2.1	Понимание основного содержания прочитанного текста
	2.2	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации
3		Письмо
	3.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
4		Грамматика
	4.1	Present Simple, Future Simple, Past Simple; Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous
	4.2	Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
	4.3	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	4.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	4.5	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	4.6	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	4.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	4.8	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
	4.9	Числительные количественные, порядковые
	4.10	Предлоги места, направления, времени
	4.11	Конструкция used to +Infinitive
4.12	Модальные глаголы can/can't, should/shouldn't	

	4.13	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless, as soon as, until
5		Лексика
	5.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
	5.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания; фразовые глаголы
	5.3.	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.5	Лексическая сочетаемость
	5.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
	5.7	Словообразование сложных существительных

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 7 класса

1. *Назначение контрольных работ* – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 7 класса для данного периода изученных тем.
2. *Документы, определяющие содержание контрольных работ*

Содержание контрольных работ, определяется на основе основной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644); примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования

должна стать языковая компетентность обучающихся 7 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». В работу включены 5 заданий с кратким ответом.

2.Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5	40 минут
	С-D	Грамматика		4.1; 4.13	
	Е	Лексика		5.3	
	Ф	Чтение		2.2	
	Г	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	А-С	Лексика	1 вариант	5.1; 5.2; 5.5	40 минут
	Д-Ф	Грамматика		4.1	
	Г	Лексика		5.3	
	Н	Чтение		2.2	
	І	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	А-С	Лексика	1 вариант	5.1; 5.5;	40 минут
	Д-Ф	Грамматика		4.1	
	Г	Лексика		5.3	
	Н	Чтение		2.2	
	І	Аудирование		1.1	
Итоговая контрольная работа	А	Лексика/ Грамматика	1 вариант	4.1-4.12; 5.1	40 минут
	В	Лексика		5.3	
	С	Чтение		2.2	

	I	Аудирование		1.1	
--	---	-------------	--	-----	--

3. Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 8 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 8 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов

Цель: контроль сформированности навыков понимания услышанного и прочитанного, использования грамматического и лексического материала.

Задачи: 1) проконтролировать знание лексики и грамматики за курс 8 класса общеобразовательных школ (базовый уровень);

2) проконтролировать умение обучающихся понимать общее содержание прослушанного текста;¹ 3) проконтролировать умение обучающихся понимать в тексте запрашиваемую информацию;² 4) проконтролировать знание языкового лексического и грамматического материала, изученного в 8 классе.

Таблица 1. План диагностической работы.

40 мин.	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Количество / номера заданий	Количество баллов
Раздел 1 (задания по аудированию)	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации Понимание основного содержания прослушанного текста.	5 заданий/ 1-5	5
Раздел 2 (задания по	Понимание основного	5 заданий:	5

чтению)	содержания прочитанного текста. Нахождение запрашиваемой информации в прочитанном тексте	6–10	
Раздел 3 (задания по грамматике)	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно- значимом контексте.	5 заданий/ 11–16	6
Раздел 4 (задания по грамматике и лексике)	Лексико–грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	5 заданий/ 17- 21	10
Раздел 5 (задания по письму)	Написание личного письма в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с целью сообщения запрашиваемой информации.	1 задание/ 22	5
		Итого: 22 задание	Итого: 31 баллов

Контрольная работа в формате ГИА по английскому языку предназначена для учащихся 8 класса и содержат задания на проверку:

коммуникативных умений в аудировании (понимание основного содержания прослушанного текста; понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

коммуникативных умений в чтении (понимание основного содержания прочитанного текста; понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте);

базовых языковых навыков.

5. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению). В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка. В разделе 4

(задания по чтению) используется публицистический аутентичный текст. Объем текстов для чтения – 150-250 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (А1 по общеевропейской шкале).

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 13-14 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню.

Таблица 2. Распределение заданий итоговой работы по количеству и типам задания.

No	Раздел работы	Тип заданий	Максимальный балл за одно задание в разделе	Максимальный балл за все задание в разделе	Уровень сложности заданий	
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	КО	1	5	Базовый
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО	1	5	Базовый
3	Раздел 2 (задания по грамматике)	6	КО	1	6	Базовый
4	Раздел 4 (задания по лексике)	5	КО	2	10	Высокий
5	Раздел 5 (письмо)	1	РО	5	5	Высокий
Итого					31	

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО - задание с развернутым ответом

№ задания	Тип задания	Контролируемое предметное или метапредметное умение	ПУУД	РУУД	КУУД	ЛУУД
<i>Аудирование</i>	1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту)				
	1.2	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные				
	1.3	Использовать языковую догадку, контекст				
	1.4	Умение узнавать в устном тексте изученные фразы и конструкции				
<i>Чтение</i>	2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания				
	2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)				
	2.3	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль				
	2.4	Выделять главные факты, опуская второстепенные				

	2.5	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста				
	2.6	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ				
Орфография	3.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала				
Языковой лексический материал	4.1	Умение узнавать основные лексические единицы (слов, словосочетаний), в рамках тематики основной школы				
	4.2	Умение понимать значение слов по контексту				
	4.3	Умение распознавать и использовать в тексте изученные части речи				
Языковой грамматический материал	5.1	Умение использовать утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)– и порядок слов в них				

	5.2	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect				
	5.3	Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные				
	5.4	Числительные количественные, порядковые				
	5.5					
Письмо	6.1	Написание письма с опорой на образец, умение соблюдать структуру написания письма личного характера				
Социокультурная информация	7.1	Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка				
	7.2	Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка				

Критерии оценки: За задания первого раздела учащийся может максимально получить 5 баллов. За задания второго раздела - 5 баллов. За задания третьего раздела - 6 баллов.

За задания четвертого раздела - 10 баллов.

За задания пятого раздела - 5 баллов.Общее количество баллов - 31.**Время проведения 40 минут.**Оценка "5" выставляется, если учащийся набрал 29-31 балл.Оценка "4" выставляется, если учащийся набрал от 23 до 28 баллов.Оценка "3" - от 15 до 22 баллов.Оценка "2" выставляется, если учащийся набрал 15 баллов и менее.Данная разработка направлена на выявление реального уровня владения материалом и определение проблемных областей в употреблении лексики и грамматики у учащихся.

Шкала оценивания работы

Задания	аудирование	чтение	грамматика	лексика	Письмо
Баллы	5	5	6	5	5
Итого	31				
сумма баллов	оценка	уровень сформированности предметных умений	процент выполнения		
29-31	5	Высокий	91-100%		
23-28	4	Выше среднего	73-90%		
15-22	3	Средний уровень	50-72%		
15-0	2	Низкий уровень	0-49%		

КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ГОДОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Раздел 2. Кодификатор контролируемых предметных и метапредметных результатов, проверяемых на годовой контрольной работе по английскому языку.

Перечень требований к уровню подготовки 8классников составлен на основе Требований к уровню подготовки ...

EXIT TEST. GRADE 8. VARIANT – 1

1. ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ

- A. The speaker only visits places he/she knows very well.
- B. The speaker does some research before visiting a place.
- C. The speaker doesn't like to visit the same place

twice.

D. The speaker prefers travelling alone.

E. The speaker prefers more active holidays

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Ответ:

2 ЗАДАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **6-10** соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not Stated**).*

IT-Master

7-year-old Nia Zui, a first-grade student in Southern China has already earned the nickname of IT Master!

And it's a title that is well deserved – for while this little one still does not know how to read a book, he is already in the middle of college level training in computer programming and also has an impressive resume to boot. Nia, who started playing computer games when he was two, went on to install Windows 98 /Windows XP at the tender age of three. By the time he turned four, he could install an operating system in MS-DOS mode. By five and six he was installing computer hardware and repairing computers. Currently he is into computer programming.

The highlight of his young life was last November, when around his seventh birthday, he helped a college upgrade (модернизировать) their computer operating system. He managed to upgrade 7 of the 45 computers independently - his birthday gift to himself! We have a feeling we are going to hear about this young computer whiz a lot in the next few years.

1. The seven-year-old Chinese boy is a computer genius. _____

2. Nia is also at the top of his class in many subjects. _____
3. The Chinese boy cannot install hardware. _____
4. College professors help Nia to become a perfect computer programmer.

5. The boy is good at making computers more powerful and effective.

1. 3-4 ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ

2.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–16 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–16.

11	<p>It was a busy market day. There were lots of different goods on the stalls.</p> <p>Danny looked at the big wooden basket filled with juicy peaches. Peaches _____ his favorite fruit. He liked them even better ^{BE} than grapes and watermelons.</p>
12	<p>His dad _____ what Danny was thinking and said, “No, UNDERSTAND that’s too many. Let’s get a small basket.” He pointed to a sad little box with only six peaches in it.</p>
13	<p>But Danny _____ to give up. “Dad, please, I’ll eat all NOT/WANT of them.”</p>
14	<p>His dad laughed. “Ok. If you manage to name five different dishes with peaches, I’ll buy _____ for you.” THEY</p> <p>“Peach lemonade. Peaches and cream. Sliced peaches and ice cream,” Danny started his list, “then, sliced peaches with cinnamon and the spices we eat at Christmas at Aunt Helen's house.”</p>
15	<p>“Those were good,” Dad replied, remembering them now. “That’</p>

	“And a peach pie. This is the _____ dish.”	FIVE
16	“Ok. You _____,” his dad gave up and got out his wallet The father smiled, very pleased with himself. He liked the peache ybody to know about his “weakness”.	WIN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 17–21 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 17-21.

17	The Smurfs are the heroes of a popular cartoon. They are tiny creatures who live in mushroom houses in a village hidden in the forest. The Smurfs speak a _____ dialect.	FUN
18	The word "smurf" is used _____ in their speech as a noun, verb, and everything in between; "what a smurfy smurf, Papa Smurf" is a common sentence. There are over 100 Smurfs in the Smurf Village.	WIDE
19	Papa Smurf is the _____ of the Smurfs. He is 543 years old.	LEAD
20	In spite of his funny appearance Papa is a _____ wizard. He is always busy making magical drinks in his laboratory	POWER
21	So, everyone in the Smurf Village has _____	DIFFER

_____ problems
but they all go to Papa Smurf for help.

Answers

TASK 1

1	2	3	4	5
C	E	B	A	D

TASK 2

6	7	8	9	10
1	3	2	3	1

1. TASK 3-4

1. Номер задания	1. Ответ
1. 1	1. WERE
1. 2	UNDERSTOOD
1. 3	DID NOT WANT; DIDN'T WANT
1. 4	THEM
1. 5	FIFTH
1. 6	HAVE WON; 'VE WON; WON
1. 7	FUNNY
1. 8	WIDELY
1. 9	LEADER
1. 10	POWERFUL
11	DIFFERENT

TASK 5

БЛАНК ОТВЕТОВ

Вариант

ФИ ученика _____ 8 класс

Задание № 1

Напишите в ячейку правильный ответ

1	2	3	4	5

Задание № 2

Напишите в ячейку правильный ответ

6	7	8	9	10

Задание № 3 -№4

Номер задания	Ответ
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 9

классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 9 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 9 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов

	1.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2		Чтение
	2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
3		Письмо
	3.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
	3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	3.3	Написание электронного письма
4		Грамматика
	4.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

4.2	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
4.3	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
4.4	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
4.5	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
4.6	Предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor
4.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
4.8	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
4.9	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
4.10	Наречия меры и степени too/enough
4.11	Фразовые глаголы
4.12	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
4.13	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
4.14	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
4.15	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
4.16	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I,

		причастие II
5		Лексика
	5.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики средней основной школы
	5.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.5	Лексическая сочетаемость
	5.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Отрицательные префиксы un-, in-/im Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,-ible/able, -less, -ive, inter- Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise
	5.7	Словообразование сложных существительных

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 9 класса

Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 9 класса для данного периода изученных тем.

Документы, определяющие содержание контрольных работ: Содержание контрольных работ, определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему

образованию, протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы среднего образования должна стать языковая компетентность обучающихся 9 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу включены 5 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

2. Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	A-B	Лексика	1 вариант	5.2; 5.4; 5.5	40 минут
	C-D	Грамматика		4.1;4.10	
	E	Лексика		5.3	
	F	Чтение		2.1	
	G	Аудирование		1.2	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	A-B	Лексика	1 вариант	5.2; 5.5	40 минут
	C-D	Грамматика		4.1;4.3;4.9	
	E	Лексика		5.3	
	F	Чтение		2.1	
	П	Письмо		3.1	
	Н	Аудирование		1.2	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	A-B	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4	40 минут
	C-E	Грамматика		4.1; 4.3	
	F	Лексика		5.3	

	G	Чтение		2.1	
	H	Письмо		3.3	
	I	Аудирование		1.2	
Итоговая контрольная работа	1-30	Лексика/ Грамматика	1 вариант	4.1-4.16; 5.1-5.7	40 минут

3. Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%

Демоверсия контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 10 класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

. Перечень элементов содержания, проверяемых на контрольной работе по английскому языку

Код блока	Код проверяемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
Аудирование		
3	3.1	детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного

		общения.
Чтение		
2	2.2	использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.
Письмо		
5.2	5.2.1	описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
Лексическая сторона речи		
	5.2.3	узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)
Грамматическая сторона речи		
5.3	5.3.1	Употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous
1 Говорение		
Диалогическая речь		
1.1	1.1.3	проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации
Предметное содержание речи		
		Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство. Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе.

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о

структуре, форме, уровне сложности, критериях оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 11 классе.

2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о текущем

контроле и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени

Анчина Н.Н.»

3. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) позволяют установить уровень

освоения обучающимися образовательной программы по предмету «английский язык» 11

класс. Работа проводится в форме контрольной работы различающихся формой и уровнем сложности.

4. Спецификация КИМ

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе к/р
1		Аудирование
	1.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
	1.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики
2		Чтение
	2.1	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.2	Использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
3		Письмо
	3.1	Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

	3.2	Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
	3.3	Написание электронного письма
4		Грамматика
	4.1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
	4.2	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	4.3	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
	4.4	Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
	4.5	Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
	4.6	Предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor
	4.7	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
	4.8	Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
	4.9	Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
	4.10	Фразовые глаголы
4.11	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и	

		прошедшем времени
	4.12	Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive
	4.13	Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
	4.14	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
	4.15	Неличные формы глагола: инфинитив, герундий, причастие I, причастие II
	4.16	Complex Subject, Complex Object
5		Лексика
	5.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики средней основной школы
	5.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	5.3.	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	5.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	5.5	Лексическая сочетаемость
	5.6	Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty. Суффикс наречий -ly. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Отрицательные префиксы un-, in-/im Аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous,-ible/able, -less, -ive, inter- Аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

	5.7	Словообразование сложных существительных
--	-----	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных работ по английскому языку для обучающихся 11 класса

Назначение контрольных работы – проверка выполнения требований школьной программы, получения объективных данных и определения уровня достижения всеми учащимися знаний и умений, определенных программой 11 класса для данного периода изученных тем.

Документы, определяющие содержание контрольных работ: Содержание контрольных работ, определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему образованию, протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Контрольные работы разработаны с учётом положения о том, что результатом освоения основной образовательной программы среднего полного образования должна стать языковая компетентность обучающихся 11 класса, т.е. они должны: применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки, а также овладеть продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности. Контрольные работы включают в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». В работу включены 5 заданий с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом.

2.Характеристика структуры и содержания контрольных работ

КР, №, тема	№ задания	Тип заданий	Кол-во вариантов	Код по КЭС	Время выполнения КР
Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	A-B	Лексика	1 вариант	5.4; 5.1	40 минут
	C-D	Грамматика		4.3;4.9	
	E	Лексика		5.3	
	F	Чтение		2.2	
	G	Письмо		3.3	

	Н	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.4; 5.1	40 минут
	С-Д	Грамматика		4.12;4.16	
	Е	Лексика		5.3	
	Ф	Чтение		2.1	
	П	Письмо		3.3	
	Н	Аудирование		1.1	
Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	А-В	Лексика	1 вариант	5.1; 5.4	40 минут
	С-Е	Грамматика		4.11	
	Ф	Лексика		5.3	
	Г	Чтение		2.2	
	Н	Письмо		3.3	
	І	Аудирование		1.2	
Итоговая контрольная работа	1-80	Лексика/ Грамматика	1 вариант	4.1-4.16; 5.1-5.7	40 минут

3.Критерии оценивания контрольных работ

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 89%	От 90% до 100%